

BASIN BÜLTENİ

18.07.2025

Elif Esen'den
LGS 2025 skandalına ilişkin yeni soru:
"MEB LGS soru yazarları, kaynak kitaplara soru mu sağlıyor?"



DEVA Partisi Genel Başkan Yardımcısı ve İstanbul Milletvekili Elif Esen, 2025 yılı Liselere Geçiş Sınavı (LGS) sonuçlarıyla ilgili kamuoyunda artan adaletsizlik, veri karartma ve güvenlik zafiyeti iddialarını Meclis gündemine taşıdı.

Esen, LGS 2025'te tam puan alan öğrenci sayısının neredeyse iki katına çıkmasına rağmen sınava ilişkin temel istatistiklerin Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından kamuoyuna sunulmadığına dikkat çekerek, "Ölçmeyen ama sıralayan, şeffaf olmayan ama yönlendiren bir sınav sistemiyle karşı karşıyayız" dedi.

Veri saklama mı, başarısızlığı gizleme mi?

Soru önergesinde yer verilen resmi verilere göre, 2018'de yalnızca 18 öğrenci tam puan alırken, 2025'te bu sayı 719'a yükselmiş durumda. Üstelik sınava

giren öğrenci sayısı son beş yılda azalırken, tam puan sayısının artması ciddi soru işaretleri doğurdu.

Esen, ayrıca MEB'in 2023 ve 2025 yıllarına ait detaylı ölçme-değerlendirme raporlarını yayınlamadığını, yalnızca sınırlı bir grafikte kamuoyunu geçiştirmeye çalıştığını belirterek şu soruyu sordu: "Eğitim sistemindeki başarıyı göstermek için istatistiklerle mi oynanıyor?"

"Soru yazarlarının özel yayınevleriyle ilişkileri araştırılmalı"

Elif Esen, sınavın yalnızca pedagojik değil, aynı zamanda etik ve güvenlik boyutuyla da incelenmesi gerektiğini vurguladı: "Sınav kitapçıklarını basan, dağıtan, puanları hesaplayan ve soruları hazırlayan her birimden şüphe duyuluyor. Puan hesaplama birimindeki görev değişikliği, dağıtımda görevli taşeron firmaların güvenliği, soru yazarlarının özel yayınevleriyle ilişkisi gibi çok yönlü riskler söz konusu."

Esen, şu konulara dikkat çekti:

- Puan hesaplama aşamasında veri ihlali iddiası
- Soru yazarlarının özel yayınevlerine farklı kimliklerle soru satması
- Taşeron firmaların sınav kitapçıklarına erken erişim ihtimali
- 2023 verilerinin MEB tarafından kamuoyundan gizlenmesi

Eğitimde başarı yok, algı yönetimi var

Soru önergesinde yer alan teknik analizlerde, sınavın ayırt edicilik ve güçlük katsayılarının yıllar içinde dalgalandığı, özellikle Matematik gibi temel derslerde istikrarsızlık ve aşırı zorlayıcılık olduğu ifade edildi. "Sınav ölçmüyor, yönlendiriyor. Yerleştirme değil, algı yönetimi yapılıyor. Eğitimde gerçek başarıyı gizlemek için istatistik oyunlarına başvuruluyor."

Esen ayrıca, MEB'in "net ortalaması" yerine "doğru cevap ortalaması" yöntemine geçmesini, eğitimdeki gerilemeyi perdeleme çabası olarak nitelendirdi.

Esen'den çağrı: Şeffaflık için bağımsız inceleme

Basın açıklamasında Elif Esen şu çağrıyı yaptı: "Bu sınav milyonlarca çocuğun geleceğini belirliyor. O yüzden hesap sormak da sorumluluk almak da bizim görevimiz. Tüm bu veriler ışığında MEB'in bağımsız ve denetlenebilir bir sınav değerlendirme sistemi kurması, geçmiş yıllara ait tüm veri setlerini eksiksiz açıklaması ve sınav sürecindeki aktörlerin etik sorumluluğuna dair kapsamlı bir

reform yapması şarttır. Aksi takdirde yalnızca çocukların değil, toplumun tüm vicdanı yaralanır.”